

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования УР**

**Районное управление образования администрации МО**

**"Муниципальный округ Воткинский район УР"**

**МБОУ «Большекиварская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО:  
В составе ООП НОО  
Приказ №150-од от 31.08.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности**

**«Юннаты»**

**для учащихся 6-8 лет**

**срок реализации 1 год**

**Составитель:**

**Педагог дополнительного образования**

**Кокоулина Наталья Владимировна**

**д.Большая Кивара, 2023**

## Содержание

|           |   |   |           |
|-----------|---|---|-----------|
| <b>I.</b> | <b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> |   | <b>3</b>  |
|           | 1.1   | Пояснительная записка                             | 3         |
|           | 1.1.1   | Нормативная база                                  | 3         |
|           | 1.1.2   | Направленность программы                          | 4         |
|           | 1.1.3   | Актуальность программы                            | 4         |
|           | 1.1.4   | Педагогическая целесообразность                   | 5         |
|           | 1.1.5   | Адресат программы                                 | 6         |
|           | 1.1.6   | Уровень программы, объем и сроки реализации       | 7         |
|           | 1.1.7   | Особенности организации образовательного процесса | 7         |
|           | 1.1.8   | Особенности построения курса и его содержания     | 7         |
|           | 1.2   | Цели и задачи программы                           | 7         |
|           | 1.3   | Содержание программы                              | 9         |
|           | 1.3.1   | Учебный план                                      | 9         |
|           | 1.3.2   | Содержание учебного плана                         | 9         |
|           | 1.4   | Планируемые результаты                            | 11        |
| <b>II</b> | <b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>            |   | <b>13</b> |
|           | 2.1   | Учебный график                                    | 13        |
|           | 2.2   | Значимость программы                              | 20        |
|           | 2.3   | Условия реализации программы                      | 20        |
|           | 2.4   | Формы аттестации                                  | 21        |
|           | 2.5   | Методические материалы                            | 22        |
|           | 2.5.1   | Образовательные технологии                        | 25        |
|           | 2.5.2   | Дидактические материалы                           | 24        |
|           | 2.5.3   | Алгоритм подготовки учебного занятия              | 24        |
|           | 2.5.4   | Алгоритм учебного занятия                         | 25        |
|           | 2.6   | Список литературы                                 | 26        |
|           |   | Приложение  | 28        |

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен. У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Природа, по глубокому убеждению, В.А. Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Известно, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно.

Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства.

Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

Программа «Юннаты» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

**Направленность:** естественно-научная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на

краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка

Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

К методам контроля относится отчет о проделанной работе после ее выполнения, выступление на конференциях различного уровня, участие в олимпиаде или викторине, написание реферата, компьютерной презентации, стенда.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что, она дает возможность воспитанникам осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит учащихся с практикой естественно - научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ, работой в библиотеке, музее, архиве, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и **в отличие от других подобных программ** содержит региональный компонент. Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

### **Адресат программы.**

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

В состав группы входят дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ОВЗ. Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 7 лет и не более 10.

*Уровень развития* детей при приеме в объединение не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Любовь и желание изучать мир присуща всем детям и стать юным натуралистом в начале школьного пути поможет гармонично развиваться дальше.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

*Медико-психолого-педагогические характеристики.* Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

*Количество обучающихся* в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - ознакомительный.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (68 часа).

**Форма обучения:** очная. Разделы программы могут быть переведены на онлайн обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим работы:** общее количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

*Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, экологические игра, тренинг, экскурсии и другие.

### **Особенности построения курса и его содержания.**

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для формирования нравственной и творческой личности через расширение знаний юннатов о жизни растений и животных, управлении их ростом и развитием.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края.

2. Сформировать специальные знания, умения, удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.

3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

**Метапредметные:**

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

**Личностные:**

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Воспитать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

**Программа способствует:**

– Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.

– Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |           |           | Формы контроля            |
|-------|------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
|       |                        | всего            | теория    | практика  |                           |
| 1.    | Вводное занятие        | 2                | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 2.    | Лето в природе         | 5                | 2         | 3         | Практическая работа       |
| 3.    | Осень в природе        | 17               | 9         | 8         | Практическая работа       |
| 4.    | Птицы                  | 3                | 1         | 2         | Викторина                 |
| 5.    | Природа зимой          | 17               | 8         | 9         | Практическая работа       |
| 6.    | Весна в природе        | 22               | 10        | 12        | Педагогическое наблюдение |
| 7.    | Итоговое занятие       | 2                | 1         | 1         | Тестирование              |
|       | <b>Всего</b>           | <b>68</b>        | <b>32</b> | <b>36</b> |                           |

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие – 2 часа.**

*Теоретическая часть:*

Знакомство с планом работы объединения.

*Практическая часть:*

Экскурсия к зеленым великанам «Охрана зеленых насаждений».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### **Лето в природе - 5 часов.**

*Теоретическая часть:*

Признаки лета. Растения-часы, растения–барометры. Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Экскурсия.

*Форма контроля:* Практическая работа.

#### **Осень в природе - 17 часов.**

*Теоретическая часть:*

Многолетние цветочно-декоративные растения. Откуда эти краски? Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме. Способы размножения малины, смородины, крыжовника. Насекомые-вредители плодово-ягодных

растений . Насекомые с Красной книги. Знакомство с овощными растениями Удмуртии. Редкие растения нашего края.

*Практическая часть:*

Практическая работа Сбор листьев для определения видов и составления коллекций. Пересадка сальвии в горшках. Практическая работа Сбор, очистка, сушка и хранение семян. Практическая работа Уход за комнатными растениями. Игра: «Угадай, чьи семена». Игра: «Мой любимый овощ». Рисунки овощных растений.

Экскурсия Наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад. Листопад. Экскурсия».

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **Птицы - 3 часа.**

Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц.

**Практическая работа** Изготовление кормушек.

*Форма контроля:* Викторина

### **Природа зимой – 17 часов.**

*Теоретическая часть:*

Сезонные явления в зимнее время. Зимующие птицы. Птичий обед. Лесные этажи и их владельцы. Птичье молоко и птичьи перелеты. Птичий календарь и птичьи часы. Песни птиц. Лесные приметы о погоде. Животные зимой. Хищные звери. Охраняемые звери. Пушные звери. Четвероногие обитатели леса. Самый маленький зверек. Рыбы наших водоемов.

*Практическая часть:*

Практическая работа Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленные в разную по составу воду». Практическая работа Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия. Ведение наблюдений.

*Форма контроля:* Практическая работа.

### **Весна в природе - 22 часа.**

*Теоретическая часть:*

Признаки наступления весны. Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков. Первоцветы. Лесная аптека. Лесная косметика. Дворцы бракосочетаний и их создатели. Весенние лягушки. Знакомство с рептилиями. Сорные растения.

*Практическая часть:*

Практическая работа. Ведение фенологического календаря. Знакомство с насекомыми. Практическая работа. Правила сбора лекарственных трав.. Комнатные растения. В мире кактусов. Практическая работа. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Размножение комнатных растений. Практическая работа. Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка

комнатных растений. Однолетники на клумбах. Викторина «Природа вокруг нас».

Экскурсия в парк «Причуды весны». Экскурсия «Признаки лета в природе».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Итоговое занятие - 2 часа.**

*Теоретическая часть:*

Повторение пройденного материала. Систематика позвоночных животных. Подведение итогов работы объединения.

*Практическая часть:*

Тест.

*Форма контроля:* Итоговое тестирование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательные:**

1. Углублены и расширены имеющиеся знания о природе родного края.
2. Сформированы специальные знания, умения, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.
3. Сформированы представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

### **Метапредметные:**

1. Развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформированы у учащихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности.

### **Личностные:**

1. Воспитано бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Воспитаны достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних

животных;

- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее

природное окружение)

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся как важнейшего компонента компетентности личности в естественнонаучной области будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

#### **Исследовательские умения:**

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;

- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

#### **Коммуникативные умения:**

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;

- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

- владеть навыками: современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений.

Реализация личностных задач.

При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться. Любить окружающих и себя самого. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Учебный график к программе «Юннаты»

| №        | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия               | Форма контроля            |
|----------|--|--------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>   | <b>2</b>     |                             |                           |
| 1.1      | Знакомство с планом работы кружка, с уголком живой природы. Инструктаж по ТБ | 1            | Занятие инструктаж. Беседа. | Педагогическое наблюдение |
| 1.2      | Экскурсия «К зеленым великанам. Охрана зеленых насаждений»                   | 1            | Экскурсия                   | Педагогическое наблюдение |
| <b>2</b> | <b>Лето в природе</b>  | <b>5</b>     |                             |                           |
| 2.1      | Признаки лета  | 1            | Интегрированное занятие     | Педагогическое наблюдение |
| 2.2      | Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений               | 1            | Комбинированное занятие     | Практическая работа       |
| 2.3      | Растения-часы. Растения-барометры  | 1            | Комбинированное занятие     | Практическая работа       |
| 2.4      | Ядовитые растения  | 1            | Комбинированное занятие     | Викторина                 |

|          |   |           |                          |                           |
|----------|---|-----------|--------------------------|---------------------------|
| 2.5      | Редкие растения, подлежащие охране                                | 1         | Применения знаний        | Лабораторная работа       |
| <b>3</b> | <b>Осень в природе</b>  | <b>17</b> |                          |                           |
| 3.1      | Наблюдения за изменениями в жизни растений                        | 1         | Интегрированное занятие. | Викторина                 |
| 3.2      | Листопад  | 1         | Интегрированное задание. | Практическая работа       |
| 3.3      | Многолетние цветочно-декоративные растения.<br>Откуда эти краски? | 1         | Интегрированное занятие  | Педагогическое наблюдение |
| 3.4      | Сбор листьев для определения видов и составления коллекции        | 1         | Комбинированное занятие  | Практическая работа       |
| 3.5      | Пересадка цветов в горшки   | 1         | Формирование знаний      | Педагогическое наблюдение |
| 3.6      | Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме                   | 1         | Интегрированное занятие  | Выступления               |
| 3.7      | Сбор, очистка, сушка и хранение семян                             | 1         | Комбинированное занятие  | Практическая работа       |
| 3.8      | Экскурсия .   | 1         | Интегрированное занятие  | Практическая работа       |
| 3.9      | Уход за комнатными растениями.                                    | 1         | Комбинированное занятие  | Практическая работа       |
| 3.10     | Способы размножения малины, смородины, крыжовника                 | 1         | Комбинированное занятие  | Педагогическое наблюдение |
| 3.11     | Насекомые-вредители плодово-ягодных растений                      | 1         | Интегрированное занятие  | Практическая работа       |
| 3.12     | Насекомые из Красной книги  | 1         | Интегрированное занятие  | Практическая работа       |

|          |  |           |                         |                           |
|----------|--|-----------|-------------------------|---------------------------|
| 3.13     | Знакомство с овощными растениями Удмуртии. | 1         | Применение знаний       | Лабораторная работа       |
| 3.14     | Игра «Угадай, чьи семена?»                 | 1         | Формирование знаний.    | Педагогическое наблюдение |
| 3.15     | Игра «Мой любимый овощ»                    | 1         | Занятие исследование    | Педагогическое наблюдение |
| 3.16     | Рисунки овощных растений                   | 1         | Комбинированное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 3.17     | Редкие растения нашего края                | 1         | Интегрированное занятие | Практическая работа       |
| <b>4</b> | <b>Птицы</b>                               | <b>3</b>  |                         |                           |
| 4.1      | Знакомство с птицами своей местности       | 1         | Комбинированное занятие | Практическая работа       |
| 4.2      | Корм для зимующих птиц                     | 1         | Интегрированное занятие | Практическая работа       |
| 4.3      | Изготовление кормушек                      | 1         | Интегрированное занятие | Педагогическое наблюдение |
| <b>5</b> | <b>Природа зимой</b>                       | <b>17</b> |                         |                           |
| 5.1      | Сезонные явления в зимнее время            | 1         | Комбинированное занятие | Практическая работа       |
| 5.2      | Распознавание деревьев и                   | 1         | Комбинированное         | Педагогическое            |

|      |  |   |                          |                           |
|------|--|---|--------------------------|---------------------------|
|      | кустарников в безлистном состоянии   |   | занятие                  | наблюдение                |
| 5.3  | Наблюдение за следами жизнедеятельности животных (экскурсия)   | 1 | Интегрированное занятие  | Практическая работа       |
| 5.4  | Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду» | 1 | Занятие исследование     | Лабораторная работа       |
| 5.5  | Зимующие птицы. Птичий обед  | 1 | Интегрированное занятие  | Педагогическое наблюдение |
| 5.6  | Изготовление кормушек  | 1 | Интегрированное занятие. | Викторина                 |
| 5.7  | Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений  | 1 | Комбинированное занятие  | Практическая работа       |
| 5.8  | Лесные этажи и их владельцы  | 1 | Комбинированное занятие  | Лабораторная работа       |
| 5.9  | Птичье молоко и птичьи перелеты  | 1 | Интегрированное занятие  | Педагогическое наблюдение |
| 5.10 | Птичий календарь и птичьи часы   | 1 | Комбинированное занятие  | Педагогическое наблюдение |
| 5.11 | Песни птиц. Лесные приметы о погоде  | 1 | Комбинированное занятие  | Педагогическое наблюдение |
| 5.12 | Животные зимой   | 1 | Занятие исследование     | Игра                      |
| 5.13 | Хищные звери. Охраняемые звери   | 1 | Интегрированное занятие  | Практическая работа       |
| 5.14 | Пушные звери   | 1 | Комбинированное занятие  | Педагогическое наблюдение |

|          |  |           |                            |                              |
|----------|--|-----------|----------------------------|------------------------------|
| 5.15     | Четвероногие обитатели леса.<br>Самый маленький зверек | 1         | Интегрированное<br>занятие | Практическая<br>работа       |
| 5.16     | Рыбы наших водоемов                                    | 1         | Интегрированное<br>занятие | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5.17     | Рыбы наших водоемов                                    | 1         | Интегрированное<br>занятие | Педагогическое<br>наблюдение |
| <b>6</b> | <b>Весна в природе</b>                                 | <b>22</b> |                            |                              |
| 6.1      | Признаки наступления весны                             | 1         | Занятие - исследование     | Лабораторная<br>работа       |
| 6.2      | Ведение фенологического календаря                      | 1         | Комбинированное<br>занятие | Практическая<br>работа       |
| 6.3      | Знакомство с насекомыми                                | 1         | Комбинированное<br>занятие | Викторина                    |
| 6.4      | Дальние перелеты насекомых                             | 1         | Интегрированное<br>занятие | Практическая<br>работа       |
| 6.5      | Насекомые-друзья и враги                               | 1         | Занятие взаимообучение     | Педагогическое<br>наблюдение |
| 6.6      | Многообразие жуков природе                             | 1         | Комбинированное<br>занятие | Практическая<br>работа       |
| 6.7      | Первоцветы   | 1         | Комбинированное<br>занятие | Викторина                    |
| 6.8      | Лесная аптека  | 1         | Комбинированное<br>занятие | Викторина                    |
| 6.9      | Правила сбора лекарственных трав                       | 1         | Занятие инструктаж,        | Практическая<br>работа       |
| 6.10     | Лесная косметика                                       | 1         | Комбинированное<br>занятие | Педагогическое<br>наблюдение |

|          |  |          |                         |                           |
|----------|--|----------|-------------------------|---------------------------|
| 6.11     | Наблюдения за поведением животных живого уголка                  | 1        | Комбинированное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 6.12     | Весенние лягушки   | 1        | Интегрированное занятие | Практическая работа       |
| 6.13     | Знакомство с рептилиями  | 1        | Комбинированное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 6.14     | Наблюдения за поведением животных живого уголка                  | 1        | Комбинированное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 6.15     | Экскурсия .  | 1        | Комбинированное занятие | Педагогическое наблюдение |
| 6.16     | Комнатные растения   | 1        | Комбинированное занятие | Практическая работа       |
| 6.17     | В мире кактусов  | 1        | Применения знаний       | Педагогическое наблюдение |
| 6.18     | Особенности ухода за комнатными растениями весной                | 1        | Формирование знаний     | Лабораторная работа       |
| 6.19     | Размножение комнатных растений                                   | 1        | Интегрированное занятие | Практическая работа       |
| 6.20     | Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка комнатных растений | 1        | Интегрированное задание | Викторина                 |
| 6.21     | Однолетники на клумбах   | 1        | Интегрированное занятие | Практическая работа       |
| 6.22     | Сорные растения  | 1        | Комбинированное занятие | Педагогическое наблюдение |
| <b>7</b> | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>2</b> |                         |                           |
| 7.1      | Повторение пройденного материала. Систематика                    | 1        | Формирование знаний     | Педагогическое наблюдение |

|     |  |    |                      |              |
|-----|--|----|----------------------|--------------|
|     | позвоночных животных.<br>Подведение итогов работы<br>объединения |    |                      |              |
| 7.2 | Итоговое тестирование  | 1  | Практическое занятие | Тестирование |
|     | Итого  | 68 |                      |              |

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

### Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

### Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-техническое обеспечение***

*Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:*

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами.

***Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:***

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, проектор, компьютер, сканер, принтер.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

### Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;

- чучела птиц.
- Искусственные:
- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки).
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- сита;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

***Информационное обеспечение  
(аудио-видео-фото-интернет-источники):***

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- Юный натуралист
- Московский детский эколого-биологический центр
- Усатые звезды
- Час земли
- Юннатское движение России
- Живая планета

***Кадровое обеспечение***

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Юннаты».

***Система проверки уровня освоения программы***

В рамках программы «Юннаты» оценка знаний проводится в форме защиты реферата, участие в экологических играх, викторинах, олимпиадах.

При проведении экологических игр и викторин используются натуральные объекты (растения, веточки, листья и т.п.), проводятся практические зачеты в природе (с определением растений, животных, голосов птиц, следов жизнедеятельности животных), гербарии травянистых и деревянистых растений, мхов и лишайников, коллекции (следов жизнедеятельности животных, гнезд), записи голосов птиц и т.п.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

### **Методы работы:**

словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в объединении были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Удмуртской Республики. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

В процессе реализации программы используются такие методические

приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Тема программа  | Форма занятий  | Приемы и методы организации образовательного процесса   | Дидактический материал                                    | Форма подведения итогов  |
|-----------------|--|---|---|--|
| Вводное занятие | Занятие – игра. Экскурсия.   | Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки. | Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал          | Рефлексия настроения и эмоционального состояния                |
| Лето в природе  | Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра. | Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)                                   | мультимедийный материал, дидактические карточки           | Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.         |
| Осень в природе | Мультимедийное занятие. Практическая работа.                       | Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов   | мультимедийный материал, дидактические карточки           | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ. |
| Птицы           | Мультимедийное занятие. Практическая работа.                       | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение                           | мультимедийный материал, дидактические карточки – задания | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения. |
| Природа зимой   | Лекция. Лабораторная   | Предоставление информации разными   | мультимедийный материал,                                  | Рефлексия содержания   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | работа<br>Лекция.<br>Развивающая<br>игра.<br>Мультимедийн | способами;<br>стимулирование<br>учащихся к<br>формулированию<br>вопросов, косвенное | дидактически<br>е карточки –<br>задания, | учебного материала,<br>рефлексия<br>настроения |
|--|---|---|--|--|

|                   |  |   |   |                           |
|-------------------|--|---|---|---------------------------|
|                   | ое занятие   | воздействие на их<br>поведение  |   |                           |
| Веснав<br>природе | Мультимедийн<br>ое занятие-<br>путешествие.<br>Практическая<br>работа.<br>Экскурсия. | Использование<br>информации из<br>различных<br>источников,<br>применение<br>активизирующих<br>вопросов. | Мультимедий<br>ный материал,<br>дидактически<br>е карточки –<br>задания,<br>стикеры,<br>ватманы | Рефлексия<br>деятельности |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения
2. Технология дифференцированного обучения
3. Технология развивающего обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Технология исследовательской деятельности
6. Технология проектной деятельности
7. Технология портфолио
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Информационно-коммуникационные технологии

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

### АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

|        |  |
|--------|--|
| 1 этап | <p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li> <li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li> <li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li> <li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li> <li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li> <li>- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li> <li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li> </ul> |
|--------|--|

|        |  |
|--------|--|
| 2 этап | <p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li> <li>- Обозначение задач учебного занятия.</li> <li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li> <li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li> <li>- Определение типа занятия.</li> <li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li> <li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li> </ul> |
| 3 этап | <p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li> </ul>  |

### АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Блоки            | № п/п | Этап учебного занятия                             | Задачи этапа   | Содержание деятельности  |
|------------------|-------|---|--|--|
| Подготовительный | 1     | Организационный                                   | Подготовка детей к работе на занятии   | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания   |
|                  | 2     | Проверочный                                       | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия  |
| Основной         | 3     | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности  | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |
|                  | 4     | Усвоение новых знаний и способов действий         | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения                            | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей   |

|          |    |   |   |   |
|----------|----|---|---|---|
|          | 5  | Первичная проверка понимания изученного                     | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием   |
|          | 6  | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения  | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми   |
|          | 7  | Обобщение и систематизация знаний                           | Формирование целостного представления знаний по теме  | Использование бесед и практических заданий  |
|          | 8  | Контрольный   | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий                                       | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)               |
| Итоговый | 9  | Итоговый  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы  | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия  |
|          | 10 | Рефлексивный  | Мобилизация детей на самооценку   | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы                                      |
|          | 11 | Информационный  | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия  | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.

- 2003.
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.
  5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.
  6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.
  7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001.
  8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.
  9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.
  10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.

#### **Список литературы для детей**

1. «Азбука природы». – 2003.
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005.

