

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования УР**

**Районное управление образования администрации**

**МО "Муниципальный округ Воткинский район УР"**

**МБОУ «Большекиварская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО:  
В составе ООП ООО  
Приказ №150-од от 31.08.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Загадки окружающего мира»**

**для учащихся 9-11 лет**

**срок реализации 1 год**

**Составитель:**

**Педагог дополнительного образования**

**Селезнева Светлана Борисовна**

**д.Большая Кивара, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника, автобусы), дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс «Загадки окружающего мира» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития сотворческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

*Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.*

### **Новизна программы.**

Знакомство с курсом «Загадки окружающего мира» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Загадки окружающего мира» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);

- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.
- Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Направление курса** «Загадки окружающего мира» общеинтеллектуальное.

Курс внеурочной деятельности для младших школьников в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программ Журавлёвой М.В.-учителя начальных классов и Новиковой Н.А. – учителя начальных классов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование устойчивого познавательного интереса;
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения человека, умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

### **Задачи**

- Формирование образа Земли, как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы;

- Укрепление интереса к познанию окружающего мира к учебным предметам естественно-научного цикла;
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

**Формы организации занятий** – коллективная, групповая, индивидуальная

Программа рассчитана на один учебный год (2 часа в неделю).

1 год обучения (3-4 класс) – 68 часа

Занятия проводятся 2 часа в неделю:

- групповая работа;
- экскурсии;
- классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

## **МЕСТО КУРСА «ЗАГАДКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Загадки окружающего мира», составляет 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Тайны за горизонтом:* Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское море? Что такое семь чудес света? Обзор основных тем курса.

*Жили-были динозавры... и не только они:* Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты – миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? Как изучают прошлое Земли. Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

*Тайны камней:* Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо – соль. Камень и его роль в жизни первобытного человека.

*Загадки растений:* Зимой и летом одним цветом красавица ёлочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. Как помочь дереву перезимовать? Удивительные растения, история открытия. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты.

*Эти удивительные животные:* Жизнь животных в лесу, их приспособленность в зимнему периоду. Книги В. Бианки, С. Чарушина, Н. Сладкова. Обитатели зоопарка их жизнь зимой. Тайна озера Лох-нес. Существует ли снежный человек. История открытия удивительных животных: утконос, комодского варана, латимерии. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки).

*Планета насекомых:* Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Самые крупные жуки и бабочки.

*Загадки под водой и под землёй:* Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звёзды, ежи. Жизнь в тёмных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

*Человек – часть живой природы:* Лекарственные растения Удмуртии, Лесной календарь. Экологический светофор. Жалобная книга живой природы. Зелёная арифметика.

*Что такое НЛО:* Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

*Заключение:* Что узнали и чему научились за год.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ценностными ориентирами содержания** курса внеурочной деятельности «Загадки окружающего мира» в начальной школе являются:

- ✓ Развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- ✓ Формирование представлений о природе, как универсальной ценности;
- ✓ Изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- ✓ Развитие умений связанных с изучением окружающей среды;
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- ✓ Развитие представлений о различных методах познания окружающей среды (наблюдение, эксперимент, измерение)
- ✓ Формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- ✓ Вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.
- ✓ понимают, что один и тот же объект наблюдения понимается по-разному и остаётся при этом общим предметом обсуждения в спорах о согласиях и несогласиях с мнениями других
- ✓ могут и чувственно, и в слове удерживать и обсуждать различные способы движения живых и неживых тел, как наиболее выразительную форму их существования.
- ✓ знают множество загадок живой и неживой природы: загадки движения, загадки собственных жилищ «диких» животных, загадки поведения и характеров, загадки полёта, загадки волшебных и реальных превращений, загадки роста и развития, загадки морфологии и загадки взаимоотношений между различными живыми существами.

#### **Личностные результаты:**

-положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, окружающему миру.

-оценивать жизненные ситуации ( поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей , почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

##### **Познавательные:**

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;

- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи ;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

##### **Коммуникативные:**

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступить;

- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предполагаемые результаты** по окончанию работы по данному курсу.

- уметь принимать информацию;
- уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения;
- уметь работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой;
- знать способы поиска ответов на поставленные вопросы;
- видеть красоту в природе;
- видеть загадки в природе и находить на них ответы;
- уметь работать по карте;
- уметь сравнивать, анализировать, делать выводы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол. часов	Из них:	
			теоретические	практические
1	Тайны за горизонтом	6	4	2
2	Жили-были динозавры... и не только они	10	6	4
3	Тайны камней	10	5	5
4	Загадки растений	10	4	6
5	Эти удивительные животные	10	5	5
6	Планета насекомых	6	2	4
7	Загадки под водой и под землёй	9	5	4
8	Человек – часть живой природы	3	2	1
9	Что такое НЛЮ?	2	2	-
10	Заключение	2	-	2
	итого	68	35	33

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол. часов
1	Атлантида – сказка или реальность.	
2	Что такое водопад?	
3	Как образовалось Чёрное море?	
4	Как образовалось Каспийское море?	
5	Что такое семь чудес света?	
6	Загадки нашей планеты. Обзор тем.	
7	Как изучают прошлое Земли.	
8	Движение материков.	
9	Древние материки.	
10	Развитие жизни на нашей планете.	
11	Что такое меловые отложения?	
12	Как нашли ископаемого мамонта?	
13	Что такое ледниковый период?	
14	Голубые киты – миф или реальность?	
15	Сухопутный крокодил.	
16	Прошлое нашей планеты. Обзор тем.	
17	Разнообразие камней.	
18	Камень и его роль в жизни первобытного человека.	

19	Дальмены.	
20	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	
21	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	
22	Откуда взялись алмазы.	
23	Знаменитые бриллианты	
24	Загадки янтаря и жемчуга.	
25	Обыкновенное чудо – соль.	
26	Загадки камней. Обобщение.	
27	Красавица елочка.	
28	Друзья ёлочки.	
29	Как помочь дереву перезимовать?	
30	Удивительные растения.	
31	Удивительные растения.	
32	Родина комнатных растений.	
33	Экзотические фрукты.	
34	Интересные особенности и необычное применение растений.	
35	Интересные особенности и необычное применение растений.	
36	Загадки растений. Обобщение.	
37	Рассказы о животных В.Бианки	
38	Рассказы о животных С.Чарушина	
39	Рассказы о животных Н. Сладкова	
40	Как зимуют обитатели зоопарка.	
41	История открытия удивительных животных.	
42	История открытия удивительных животных.	
43	Загадки обычных животных.	
44	Тайна озера Лох-Несс.	
45	Существует ли Снежный человек?	
46	Загадочные животные. Обобщение.	
47	Разнообразие насекомых.	
48	Роль насекомых в природе.	
49	Роль насекомых в природе.	
50	Роль насекомых в природе.	
51	Самые крупные жуки и бабочки.	
52	Загадки насекомых. Обобщение.	
53	Как изучают подводный мир.	
54	Киты, дельфины и акулы.	
55	Киты, дельфины и акулы.	
56	Киты, дельфины и акулы.	
57	Гигантские кальмары	
58	Живые «чудеса».	
59	Жизнь в тёмных глубинах океана.	
60	Загадочный мир пещер.	
61	Загадки подводного мира. Обобщение.	
62	Лекарственные растения Удмуртии.	
63	Жалобная книга живой природы.	
64	Зелёная арифметика.	
65	Загадки НЛО.	
66	Загадки НЛО.	
67	Что узнали за год.	
68	Чему научились за год.	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Загадки природы» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты, телескоп
- Юшков А. Н. «Загадки природы». Часть 1- 2. —СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — Раздаточный материал.
- Брем А.Э. «Жизнь животных» М., «Терра», 1992 г.
- Энциклопедия для детей. Издательский центр «Аванта +», 1997 г. и

Оборудование для мультимедийных демонстраций :

- компьютер, медиапроектор, DVD-проектор,
- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
- единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет

### Список использованной литературы:

1. Юшков А.Н. «Загадки природы» . Методические рекомендации.

Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА» Санкт-Петербург, 2012 г.

2. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 - 4 классы. [Текст]: /авт. - сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. - 410 с.: ил.

3. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. - сост. В.А. Корабельников. - М.:Просвещение. 1989. - 158 с.

### Интернет - ресурсы:

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). - Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed).

### Формы контроля результативности обучения

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
- выполнение практических и проектных работ
- диагностика предметных и метапредметных результатов

### Итоговая работа

**Задание.** Ответьте на вопросы.



**1. Долгое время считалось, что разум есть только у человека. Однако разные представители животного мира поражают своими осмысленными действиями. Назовите таких животных.**

*(дельфины, вороны)*

**2. Эти обитатели моря поддаются дрессировке, могут общаться друг с другом на языке свиста. Кто они?**

*(дельфины)*

**3. По развитию мозга дельфин уступает только человеку и ... . Назовите это существо.**

*(орангутанг)*

**4. Ее тело до пояса как у женщины, а вместо ног – хвост. Что это?**

*(русалка)*

**5. Кто такие сирены?**

*(фантастические существа в древних мифах)*

**6. Название этого древнего млекопитающего происходит от татарского слова «мамма» - земля. Славяне называли его индрик, от «еньгора» - хозяин земли. Кто это?**

*(мамонт)*

**7. В Шотландии находится одно из самых знаменитых в мире озеро. Прославилось оно тем, что в нем, полагают, живет загадочное животное. Первая встреча с таинственным существом, обитающим в озере, описана в 565 г. в «Житии Святого Колумба». Монахи, столкнувшись с чудовищем, приняли его за дракона. В 1527 году с ним вступили в сражение. О ком идет речь?**

*(Лох-Несское чудовище)*

**8. Кто такие криптозоологи? Чем они занимаются?**

*(это ученые, которые занимаются изучением неведомых животных)*

**9. Что такое «голос моря» и к чему он может привести?**

*(это инфразвук, его поражают в океанах штормы и сильные ветра. Человеческое ухо не в состоянии услышать этот сигнал. Но давно отмечено. Что он вызывает сильные расстройства – потерю зрения, подавленность, вплоть до смертельного исхода. Не понимая, что происходит, моряки выпрыгивают за борт и погибают.)*

**10. Что такое «волны-убийцы»?**

*(гигантские волны, попав на которую, корабль буквально проваливается в глубокую впадину, выбраться из которой нет практически никаких шансов.)*

**11. Один из самых опасных районов мирового океана, названный «кладбищем Атлантики». Здесь чаще, чем в других местах, бесследно исчезают корабли и даже самолеты. Что это?**

*(«Бермудский треугольник»)*

**12. Это существо высокого роста, с длинными руками, ходит на двух ногах, покрыт волосами, имеет покатый лоб, выступающую челюсть, напоминает далеких предков людей. Под каким «именем» нам известно это существо?**

*(снежный человек)*

**Задание:** С помощью словаря книги дайте пояснение к словам.

«Адовы круги»

Гольфстрим

Кракен

«Море дьявола»

Огопого

Скримсл

Куросио

Питекантроп

Кроманьонец

Земляной бык

**Задание:** Из словаря книги даны пояснения к словам. О каких словах идет

*речь?*

1. Название «снежного человека» на дальнем востоке. (Аламас)
2. Загадочное существо, обитающее в Ирландии. (Коннемарское чудовище)
3. Демоны плодородия в древнегреческой мифологии. (Сатиры)
4. Вымершее морское млекопитающее. (Плезизавр)
5. «Летучий голландец» в легендах немецких моряков. (Либеранос)
6. Загадочный метеорит, найденный в Австрии. (Зальцбургский параллелепипед)
7. Общепринятое название гигантских осьминогов и кальмаров. (Спруты)
8. Ископаемый древний человек, живший в эпоху раннего палеолита. (Неандерталец)
9. Район между Японией и Филиппинскими островами. («Море дьявола»)